

T.C
BİTLİS VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Beş Minare Anadolu Lisesi





2019-2023

STRATEJİK PLANI

BİTLİS

2019

İSTİKLAL HARŞI

Korkma, ölme bu şahıflarda yılan el sancak;
Sürmeden yarımın üstünde kâfir en son sancak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Canım, kurbân olayım, pâlmâni ey nâcî hilâl!
Kâfirlerin elime bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sana helâl...
Hakkâr Hakk'a tapar milletimiz, bekler!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangî çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım;
Yatacım dağlar, enginlere sığmam, taşarım.

Garbîm elâkım sarmışsa yâkârîm zîhar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, kurtulm! Nasî böyle bir iman bağlar.
"Medeniyet" dediğin tek diğ. kalıptır, esarettir?

Ardıcağ! Nurduna alâkân uğratma sâkâr.
Siper et, güvâni, dursun bu hayasoca âlem.
Doğacaktır sana va'd ettiğî güler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başlıgı yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tac;
Dışın atlıdaki binlerce keleşsiz yatın.
Ses pehlî ağlasun, inçime, yâkâr! Atarc.
Vurma, dünyâdan âkân da, bu cennet rotârn.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda feryâdâcâk toprak! Akse, şühedâ!
Canı, canın bütün varnı âlen câ Hudâ.
Elineñ tek vatanmîñ berî dünyâda câdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namâğner ek.
Bu ezanlar essânet-kî şâhâdâñleri dinle tamâli:
Ebedî yurdumun üstünde benim inmemek.

O zaman vâcî ile bin secde eder -kâstâ-âğâm,
Her cehennemden, İlahî, beşâretü kâfirî yaşârım.
Fikrân ruh-ı mücerred gibi yerden na şânc;
O zaman yükselenek arşu değâr belkî besâm.

Dâğdâğın sen de şâfâkât gibi ey sanâ! Hilâl!
Olun arhî dâkîñler kârdânme, fâpî! Helâl!
Ebedîyye sana yok, akmâ yok! Lâmihâl:
Hakkâr, hür yâşamaş bayrâğımın kârîyyet;
Hakkâr, Hakk'a tapar, milletimiz, bekler!

İsmail KAYGILI

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

A. ÖZGÜR



GENÇLÜĞE HITABE

Çi Türk gençliği! Birinci vazife, Türkî vatanın, Türk
cumhuriyetinin, hürriyetinin, müstakbelini ve müdafâsını eylemek.

Reşvâletini ve istiklâlini yegâne emel hâline. Bu
tânet, senin en kıymetli hazinendir. İhtidâde söz, senin bu
kudretinin namını şereflendirecek, dâhil ve ferâz
kudretinin övâcüdür. Bir çün, istiklâl ve cumhuriyet müdafâ
reşvâletini düşersen, vâkıfîyâ dâhil için, çün
hürriyetin vazifesini imar ve şehrînin teşvîkiye esâsıdır.
Bu imkân ve fırsat, çün tahsisat bir mahiyette tasarruf
edilmez. İhtidâ ve cumhuriyetin keşifinde düşersen,
bütün dünyâyı emsâl gülmeye bir çâhîyâta müvâcib
edilür. Çünce ve hile ile söz vatanın, bütün kâhîrî çâh
edilür, bütün emâletine çâhîm, bütün vatanın düşüncesi
ve menkâtî bir küşâk hüsnî işleri edilmeye başlar. Bütün bu
şerhînin dâhil sen ve öyle vatan dâhil çün, menkâtînin
tahsisinde, küşâk çâhîm çâhîm ve çâhîm ve hile
işleri için hürriyetin. Hile ile vatan çâhîm çâhîm
menkâtînin, müvâcib işleri emâletine emelî edilmeye
millet, bir uzağı için hâzî ve hâzî çâhîm edilmeye.

Çi Türk istiklâlini vâcî! İş, bu emel ve fırsat çâhîm
edil, vâcî! Bir istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmak!
Milletçe küşâkî küşâkî, dâhil emelî emelî! İsmail KAYGILI

A. ÖZGÜR

TAKDİM

Kadim Bitlis kenti yüzyıllardır Anadolu'nun eğitim merkezlerinden biri olagelmıştır.21.yüzyılda geçmişten gelen bu birikimle hareket ederek Anayasa'da belirtilen ilkelere bağlılıkla geleceğe köprü olmak eğitimde gösterdiğimiz önemli bir yaklaşımdır.

Eğitim ve öğretim alanında gerek ahlaki gerek pedagojik olarak hizmet sağlamak nesilleri topluma yararlı bir birey haline getirmek adına bütün okul bileşenleri olarak önümüzdeki 4 yılda yapılacaklara dair hazırlamış olduğumuz bu sunu da plan ve stratejimizi en şeffaf şekilde gözler önüne sermekteyiz.

Stratejik planlama çağımızın vazgeçilmez iş yapma düsturlarının başında gelmektedir. Bu çalışmayla okulumuzu somut hedeflere en somut verilerle ulaştırmak için belirleyeceğimiz yöntem ve metotlar Eğitim öğretimin planlanması adına kurum tarihimizde belirleyici bir sayfa olacaktır.

İçindekiler

TAKDİM.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
Okul Künyesi	9
Çalışan Bilgileri	10
Okulumuz Bina ve Alanları.....	11
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	12
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	12
Gelir ve Gider Bilgisi.....	12
Öğretmen Anketi Sonuçları.....	14
Öğrenci Anketi Sonuçları:	15
Veli Anketi Sonuçları:	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
İçsel Faktörler	16
Dışsal Faktörler	17
Fırsatlar	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
Stratejik Amaç 1:	22
Stratejik Amaç 2:	23
Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.....	23
Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
Stratejik Amaç 3:	25
Stratejik Hedef 3.1.	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

BAŞKAN	TUNCAY CEYLAN	OKUL MÜDÜRÜ
ÜYE	MUTLU FIŞKIN	MÜDÜR YARDIMCISI
ÜYE	SÜLEYMAN PIŞKIN	ÖĞRETMEN
ÜYE	ERTUĞRUL ÖZENÇ	ÖĞRETMEN
ÜYE	ERCAN UŞAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz kadim şehir Bitlis'in en kadim mahallerinden Hersan Mahallesinde bulunan ve ilde geçmişte öğretmen lisesi şimdi Anadolu Lisesi olarak bir çok nesil kazandırmış bir kurumdur. Okulumuz öğrencilerine gerek eğitim gerek öğretim alanında kazanımlar sağlamak adına çalışma yaptığı gibi gerek sosyal gerek sportif faaliyetlerde önde gelen kurumlardandır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Bitlis		İlçesi: Merkez			
Adres:	Hersan Mahallesi, Kurtuluş Sokak MERKEZ/BİTLİS	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/dir/Hersan+Mahallesi,+Be%C5%9F+Minare+Anadolu+Lisesi,+Fatih+Sultan+Sokak,+Bitlis+Merkez%2FBitlis//@38.3952198,42.0735646,13z/data=!4m8!4m7!1m5!1m1!1s0x400d2148b4253a3d:0xf5b3bd77ef461484!2m2!1d42.108584!2d38.395225!1m0?hl=tr		
Telefon Numarası:	04342267721	Faks Numarası:	04342267722		
e- Posta Adresi:	750759@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://besminareliyesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	750759	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2004		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	365		Erkek	15
	Toplam	446		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:11		
Öğrenci Başına Düşen Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	13	23
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	5	0	5
Yardımcı Personel (TYP)	8	0	8
Güvenlik Personeli	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	30	13	43

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	44	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	16000	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	8	23	31	11/C	4	19	23
9/B	2	26	28	11/D	3	22	25
9/C	7	18	25	12/A	3	15	18
9/D	6	21	27	12/B	4	27	31
9/E	5	21	26	12/C	2	25	27
10/A	13	16	29	12/D	8	15	23
10/B	3	25	28	12/E	0	11	11
10/C	3	15	18				
10/D	2	18	20				
11/A	4	20	24				
11/B	4	24	28				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

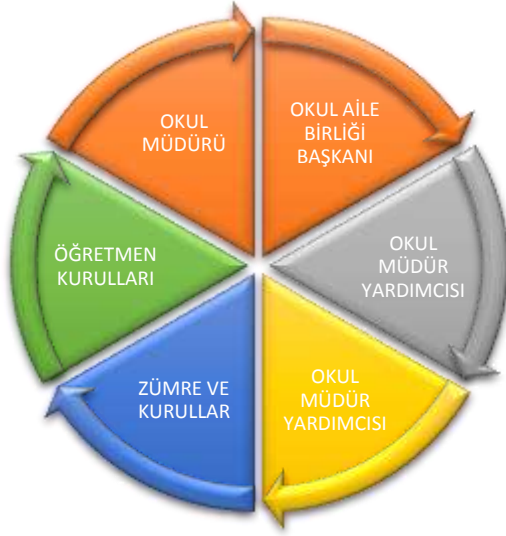
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	800.000	821000
2017	800000	820.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Sıra no	MADDELER	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılmaya alınır.	%70	%10	-	%5	%15
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%75	%5	%5	%15	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil tarafsız ve objektiflik esastır.	%80	%10	-	%5	%5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%70	%15	-	%10	%5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%80	%10	-	%10	-
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%70	%15	-	%10	%5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%70	%10	-	%20	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%85	%10	-	%5	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%75	%10	-	%15	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%80	%10	%5	%5	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%75	%10	%15	%10	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanıma tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%90	%5	%5	-	-
13	Alanını ilişki yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%85	%5	%10	-	-
14	Okulumuzun olumlu(başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.					
	OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLER	OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLER				
1						
2						
3						
4						
5						

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra no	MADDELER	Kesinlikle katılıyor	Katılıyor	Karasızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	%80	%10	-	%10	-
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim	%70	%10	-	%15	%5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince faydalanabilirim	%80	%10	-	%10	-
4	Okula ilettiğimiz öneri ve istekler yeterince dikkate alınır	%75	%15	-	%10	-
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	%75	%10	-	%15	-
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır	%70	%10	%5	%10	%5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	%80	%5	-	%15	-
8	Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır	%75	%15	-	%10	-
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	%70	%20	-	-	%10
10	Okulun içi ve dışı temizdir	%75	%20	-	%5	-
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	%75	%15	%5	%5	-
12	Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	%75	%20	-	%5	-
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	%85	%10	-	%5	-
14	Okulumuzun olumlu(başarılı) ve olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin görüşleriniz.					
	OLUMLU (BAŞARILI) YÖNLER	OLUMSUZ (BAŞARISIZ) YÖNLER				
1	Öğretmenlerimizin bizlerle ilgilenmesi	Kursların hafta içi olması (hafta sonu olsun)				
2	Derslerin verimli geçmesi	Hafta sonu kursta kaloriferlerin yanmaması				
3	Kitap okuma etkinliğinin olması					
4	Spor alanında ilgilenilmesi					
5						

Veli Anketi Sonuçları:

.....

.....

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcudunun ideale yakın olması
Çalışanlar	Okul örgütsel yapı içerisinde etkin çalışmanın olması
Veliler	Okulumuzun merkezi bir okul olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin geniş olması
Donanım	Akıllı tahtaların olması
Bütçe	Pansiyonunun olması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin otoriter yerine katılımcı yaklaşımı benimsemeleri
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yatkın olması
vb	Kapalı spor salonunun olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kırsal kesimden gelen öğrencilerin öğretim düzeylerinin düşük olması
Çalışanlar	Okul çalışanlarının eğitim seviyelerindeki göze çarpan yetersizlik
Veliler	Öğrencilerimizin büyük kısmının pansiyonlu olup kırsaldaki veli ile iletişim güçlüğü
Bina ve Yerleşke	Okul binasının ısı yalıtımsız olup yaşının büyüklüğü
Donanım	Binanın tarihinden dolayı alt yapı yetersizlikleri
Bütçe	Pansiyon faktörlü giderlerin fazla olması
Yönetim Süreçleri	Ödül ve disiplin yönetmeliğinin yetersiz oluşu
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin büyük çoğunluğunun kırsal kesimden gelmesi ve buna bağlı olarak okul- aile iletişiminin zayıf olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Değişik kültürle sahip öğretmenlerin okulda birlikte çalışması
Ekonomik	Okula ait pansiyonun bulunması
Sosyolojik	Değişik kültürle sahip öğretmenlerin okulda birlikte çalışması
Teknolojik	Laboratuvarlarının olması
Mevzuat-Yasal	Müfredatta esneklik ilkesi
Ekolojik	Kar sporları faaliyetlerine yönlendirilebilir olmak

Tehditler

Politik	Velilerin sos yo -ekonomik durumlarının düşük olması
Ekonomik	Bina yetersizliği ve pansiyondan kaynaklı gider harcamaları
Sosyolojik	Velilerin ilgisiz olması nedeniyle okul -aile işbirliğinin zayıf olması
Teknolojik	Güvenliği sağlayacak teknoloji araçlarının yeterince bulunmaması
Mevzuat-Yasal	Okul geçme yönetmeliğinin zayıflığı
Ekolojik	Kış şehri olmaktan kaynaklı taşınan riskler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulun mahalle arasında kalması
2	Veli eğitim ve gelir durumunun düşüklüğü
3	Geleneksel toplum yapısının baskın olması
4	Öğrencilerin teknolojik donanıma yeteri kadar sahip olamaması
5	Okulun kapasitesi geniş ve donanımlı bir kütüphanesinin olmaması
6	Kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olması
7	- Kırsal kesimden gelen öğrencilerin eğitim düzeylerinin düşük olması
8	Okulun çok eski bir yapıya sahip olmasından kaynaklı onarım ve tamiratların sıklığı
9	Okul laboratuvarlarının fiziki yapılarının bozukluğu ve malzeme eksikliği sebebiyle fazla kullanılmaması
10	Öğrencilerin okuma becerilerinin düşük olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Gelişen çağın koşullarına uygun kendini geliştiren bir öğretmen kadrosu gerekliliği
2	Bireysel öğrenme koşullarını süreç faktörüyle yönetebilme
3	Öğrenci göreliliğinin dikkate alınması
4	Teknolojik unsurları işe katma
5	Somut öğretim süreçlerinin yaşayarak öğrenme ilkesiyle elde edilmesi
6	Karar alma süreçlerini öğrenciyi de dahil etmek

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
2	Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması
3	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
4	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ Kurumsal bir kimlik kazanma düsturuyla; her bir bireyin fırsat eşitliği çerçevesinde demokratik , adil, hür fikirli ve evrensel değerlerle yetişip, iyi bir gelecek kurmalarına katkı sağlamak.

VİZYONUMUZ Ortak değer ve hedeflerde paydaş, ekip ruhunu kazanmış, katılımcı, yenilikçi, tarafsız ve demokratik anlayışa sahip bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	98	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	16	12	10	8	6	5
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversiteye daha fazla öğrenci yerleştirme	11	25	50	70	90	100
PG.1.1.b	Takdir Teşekkür oranlarını nitelikli şekilde arttırma	%35	%40	%50	%60	%65	%70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Üniversite Tanıtımları	Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.2	TYT AYT SINAV REHBERLİĞİ	Rehber Öğretmeni	Her ay başı
1.1.3	Başarısız derslerin öğrenci katılımlı analizi	Müdür Yardımcısı	Dönem başları

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime Hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Dört yıllık fakülteye yerleştirme	1	10	20	30	40	80
PG.1.1.b	Disiplin olaylarının düşürülmesi	5	4	3	2	1	0

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrenci Tanıma Fişleri Tanımlama	Okul Rehber Ö.- Sınıf Rehber Ö.	Her sene başı
1.1.2	Öğrenci gelişim Föyleri düzenlemek	Okul Rehber Ö.- Sınıf Rehber Ö.	Her sene başı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Derslik başına öğrenci sayısı	26	25	24	23	22	21
2	Öğrenci başına kütüphane kitap sayısı	4	5	6	7	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul kütüphanelerine kitap kazandırma çalışması	Müdür Yardımcısı	Her dönem başı
1.1.2	Derslik sayısını niteliği artıracak şekilde planlaması	Müdür Yardımcısı	2.Dönem başı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	850000	870000	870000	880000	900000	4.370.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	20000	20000	20000	20000	100000
TOPLAM						4.470.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.